Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ

Agente educativo/a NANCY DISNEY CALVO GUERRERO

Auxiliar pedagógica ROSA ANGELICA WILCHES VELAIDES

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Nancy Disney Calvo Guerrero
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



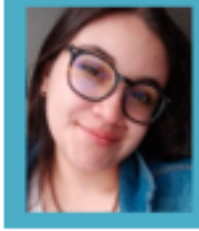
NOMBRE: Rosa Angelica Wilches Velaides
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón.
CARGO: Nutricionista
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 11 /05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Trabajadora Social
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento psicológico a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 16/05/2023



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023





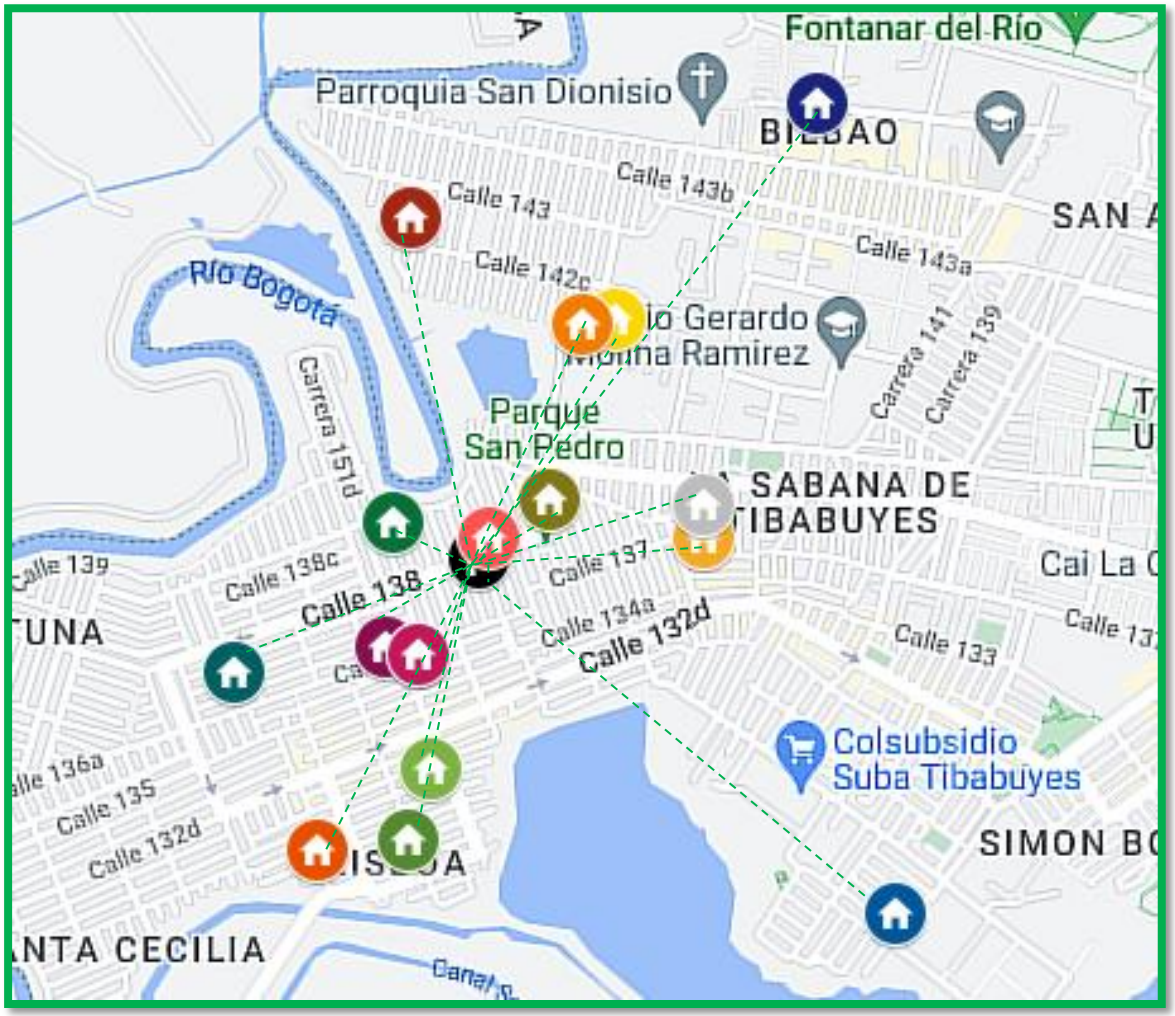
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	MARIFER HERNANDEZ GODOY
2	MARIA JOSÉ MANSO RAMOS
3	ASHER DELZO HURTADO
4	ABDIEL SARMIENTO GARCIA
5	JORDI CHARA JIMENEZ
6	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ
7	DANIEL JOSÉ TORREALBA URDANETA
8	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ
9	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ
10	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ
11	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA
12	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN
13	SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ
14	ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO
15	HANNA VICTORIA IBARGUEN MATUTE
16	JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ
17	NAHELA OLIVERO MENDOZA
C	CAI GAITANA
U	UNIDAD MEDICA CORPAS
P	PARQUE SAN PEDRO
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIFER HERNANDEZ GODOY	5/09/2023	MARIA ALEJANDRA COGOLLO	KRA 151 BIS # 136ª-71	3113839495		
MARIA JOSÉ MANSO RAMOS	5/07/2023	SONIA RAMOS	CLL 135 # 155-69	3005122412	3223655984	
ASHER DELZO HURTADO	3/10/2023	AUDRY FERNANDA HURTADO GUZMAN	KRA 140 # 132C-06	3227832770	3184084625	
ABDIEL SARMIENTO GARCIA	2/06/2023	KAREN TATIANA GARCIA SANABRIA	CRA148A # 134°-46	310 4793136		
JORDI CHARA JIMENEZ	1/11/2023	ANGELA ANDREA JIMENEZ	CLLE 138 # 152ª - 21	3204144755		
MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	7/02/2023	YISETH MARCELA MARQUEZ JIMENEZ	CRA 150 #139-40	3028457066		
DANIEL JOSE TORREALBA URDANETA	19/04/2023	DESIREE URDANETA GONZALEZ	CLLE 130 # 152-36	3173146738		
LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	7/02/2023	ASTRID MARIA RUIZ CORONADO	CRA 151A # 138-16	3103068031		
ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	7/02/2023	ANA MILENA ORTIZ TORRES	CRA 150B #137-30	3014686003		
ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	7/02/2023	LILIANA MILENA AGAMEZ CHIQUILLO	CRA 148B # 132A - 10	3044231792		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	7/02/2023	YAKELIN COROMOTO GARCIA ESTEILA	CR 147A # 132-21	3188437629		
LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	7/02/2023	ZULEIMA SANJUAN SANTIAGO	CLL 134 #140C-08	3112211535	31056995613	
SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ	01/08/2023	ALBANYS MARTINEZ GARCIA	KRA 148ª # 139-32	312 7264384		
ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO	5/07/2023	ESTER CUADRO	KRA 150C # 138-74	3238401803		
HANNA VICTORIA IBARGUEN MATUTE	5/07/2023	SANDRA MILENA MATUTE	CLL135 #157-40	3125156116		
JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	5/07/2023	ADRIANA RODRIGUEZ	CLL135 #156A-47	3224703095		
NAHELA OLIVERO MENDOZA	16/05/2023	KATHERINE MENSOZA PEREA	CR 144 A # 132A-76	3126401112		
		EGRESOS				
WILLIANYS VICTORIA PIRELA	7/02/2023	NERYELIN ALEJANDRA LINARES.	CL 130 # 152-61	3188344270		FALLECIDA
HELEN SOFIA ZAPATA	7/02/2023	VANNESA LOPEZ GARZON.	CLL 132BIS # 151ª-69	3103089954		Situación laboral de la madre.
ASHLEY LUCIANA GARCIA TORRES	7/02/2023	TATIANA TORRES BERNAL	CLL 142B#139-19	3224353427		Cambio de localidad.
LIAM JERONIMO DAZA PAIBA	7/02/2023	YURY CONSTANZA PAIBA DELGADO	CRA 150 # 139-23 PI 5	3102579902		Situación laboral de la madre.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	7/02/2023	WILIANNYS MARQUEZ OLMEDO	CR 152 # 130A-07	3212365075		Cambio de ciudad.
OMAR MANUEL VANEGAS LEGUIA	7/02/2023	DANILCE ISABEL LEGUIA RODELO	CALLE 137#153 A 09	3007121250		Retiro voluntario
LIA ISABELLA TELLEZ CASALLAS	1/09/2023	YEINY CASALLAS	CLL 131ª # 159-46	3212351596		Retiro voluntario

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
HERNANDEZ COGOLLO	La familia muestra interés por los procesos de crianza y reconocen la etapa fundamental de primera infancia.
MANSO RAMOS	Se interesan por llevar a cabo las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en los encuentros grupales
DELZO HURTADO	Se ha observado como familia comprometida y respetuosa, disfruta de las experiencias pedagógicas del programa.
SARMIENTO GARCIA	Se ha observado que la familia permanece atenta a los requerimientos del programa, se reconoce como una familia cuidadora y amorosa.
CHARA JIMENEZ	Se ha observado que la familia es amorosa, comprometida, colaboradora y responsable.
MANJARRES MARQUEZ	Es una familia, amorosa y cuidadora
TORREALBA URDANETA	Se ha observado compromiso de la familia en mejorar sus practicas de cuidado y crianza en el hogar.
SOLORZANO RUIZ	Se ha observado como una familia, amorosa y cuidadora, con interacciones sociales asertivas.
VIZCAINO ORTIZ	La familia se reconoce por ser unida, responsable y propicia ambientes sanos de cuidado y crianza
ZAQUE AGAMEZ	Se ha observado como una familia respetuosa y cuidadora.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SAAVEDRA GARCIA	Se caracteriza por ser una familia unida, participativa, demuestran interés por los procesos de aprendizaje desde la participación infantil.
SANDOVAL SAN JUAN	Es una familia que demuestra interés en los aprendizajes y replica acciones pedagógicas en la casa.
BELTRAN MARTINEZ	La familia es reconocida por ser comprometidos en la crianza, participan activamente en el programa.
ORTEGA CUADRO	Es una familia amorosa comprometida y responsable.
IBARGUEN MATUTE	Es una familia amorosa, colaboradora, responsable comprometida con el programa
RODRIGUEZ HERNANDEZ	La familia se ha observa amorosa, que se interesa por la participación activa en los encuentros grupales.
OLIVERO MENDOZA	Se identifica como una familia amable y comprometida con las dinámicas y las propuestas del programa.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	GAEL GERONIMO AVILA PEÑA	ABDIEL SARMIENTO GARCIA.	ROSMERY AYARI ORTEGA ORTEGA	CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	DANIEL JOSE TORREALBA URDANETA	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	MARIA CELESTE GOMEZ CASTRO	ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	LIAM DAVID AGRESOT JULIO	OMAR MANUEL VANEGAS LEGUIA	NAHELA OLIVERO MENDOZA		TOTAL GRUPO 17
	Edad	6 M	6 M	7 M	8 M	9 M	9 M	8 M	6 M	8 M	1	1	1 M	10 M	10 M	1	9 M	1		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MARIA JOSÉ MANSO RAMOS	ABDIEL SARMIENTO GARCIA	MARIA CELESTE MANJARRES MARQUEZ	DANIEL JOSÉ TORREALBA	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	ALEXANDER JOSE HERNANDEZ DIAZ	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	EMMA NIKOL ZAMBRANO MARQUEZ	ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO	OMAR MANUEL VANEGAS	HANNA VICTORIA BARGUEN MATUTE	JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	NAHELA OLIVERO MENDOZA			TOTAL GRUPO 16
	Edad	11	7	10	10	10	8	10	1	1-1	11	1	6	11	6	7	1			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	MARIFER HERNANDEZ GODOY	JOSÉ MANSO MARIA RAMOS	ASHER DELZO HURTADO	ABDIEL SARMIENTO GARCIA	JORDI CHARA JIMENEZ	CELESTE MANJARRES MARQUEZ.	DANIEL JOSÉ TORREALBA URDANETA	LUIS DANIEL SOLORZANO RUIZ	ANTONELLA MICHELLE VIZCAINO ORTIZ	ELLA SALOME ZAQUE AGAMEZ	FEVIAKNY AIMELENYS SAAVEDRA GARCIA	LIAM ISAAC SANDOVAL SAN JUAN	SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ	ANA VICTORIA ORTEGA CUADRO	HANNA VICTORIA BARGUEN MATUTE	JAYDEN GAEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	NAHELA OLIVERO MENDOZA		TOTAL GRUPO 17
	Edad	7M	1	1	1	7M	1	1	1	1	1	1	1	11M	11M	11M	1	1		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.







Pacto de las familias.	Pacto de APC
Permanecer mas atentos a las dinámicas de los encuentros grupales, desde la participación activa y la escucha cociente de los contenidos que se desarrollan en los grupales.	Brindar de manera oportuna las atenciones con las profesionales del programa DIMF, siendo respetuosos y empáticos con las dinámicas particulares de las familias.
Cumplir con los requisitos documentales del participante de acuerdo al grupo etario al que pertenece. Así mismo, se hace necesario informar las novedades que se presentan en las familias.	Acompañar el proceso desde los componentes pedagógico, salud y nutrición, familia comunidad y redes. Reconociendo las necesidades e intereses de las familias; así como sus historias de vida.
Tener respeto, tolerancia, empatía, compromiso y solidaridad en las dinámicas grupales.	Tener responsabilidad y puntualidad con las entregas de RPP y refrigerios, teniendo en cuenta, la organización, la higiene, la calidad y la armonía en las dinámicas de entrega a las familias.
Ser promotores de la higiene en la unidad de san pedro.	Promover el cuidado por el otro, desde las interacciones sociales armónicas.
Generar ambientes armónicos en los encuentros grupales, generar con mayor frecuencia diálogos sobre el desarrollo de lo niños y las niñas.	Promover ambientes enriquecidos que permitan un aprendizaje significativo en las familias, las mujeres, los niños y las niñas que participan en el programa DIMF.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que las familias deben de fortalecer e iniciar las prácticas 1, y 13.
Se han planteado acciones de participación y reflexión, frente a la importancia de garantizar a los niños y niñas el pleno desarrollo de sus habilidades desde la gestación con ambientes de aprendizaje armónicos y acogedores. Es así como, desde el componente pedagógico se han propuesto experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración del medio, involucrando la literatura como un insumo fundamental en estos procesos de aprendizaje en las dinámicas de crianza.

Con relación a la practica 13. se han realizado experiencias de cuidado con relación a la protección de zancudos, teniendo en cuenta que las familias son vecinas de rio Bogotá, y en su gran mayoría no consideran necesario el uso del toldillo. Es importe mencionar que algunas de las familias tienen cerca focos de contaminación, especialmente por el mal manejo de las basuras y residuos. siendo frecuente la proliferación de moscas, roedores, entre otros.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta segunda semaforización a las familias, la dupla pedagógica ha identificado que se hace necesario continuar fortaleciendo las practicas (2,3,4,5 y 8), entendiendo que las familias realizan estas practicas, sin embargo, existen acciones frente a ellas que se deben fortalecer.
Por otro lado, se hace necesario "cambiar", la practica 6, ya que varias familias del grupo hasta ahora llegaron a la ciudad y hay muchos lugares del territorio que aun no reconocen. Es así, como desde los componentes de atención se identificaran acciones pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento del sector a través de la cartografía y experiencias pedagógicas de renacimiento del territorio, respetando las costumbres y cultura de las familias.
Desde la practica 12 y 13, se continuara fortaleciendo las practicas de higiene de las familias, por medio de experiencias pedagógicas, donde se reconozca el manejo adecuado de las residuos, como los puntos ecológicos en el hogar y la reutilización del material para elaborar elementos como juguetes que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y las acciones desde la vivienda saludable.
Por medio de interacciones sociales y construcciones colectivas, se propiciaran ambientes pedagógicos direccionados a fortalecer las habilidades de las familias en la generación de entornos educativos y protectores para los niños y niñas desde la gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		X	
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		X	
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para este periodo, se priorizarán las prácticas 2 y 15, con esta se fortalecerán algunos procesos de cuidado y crianza en las familias ya que se logro identificar a través de la observación en la practica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños". Las madres o cuidadoras tienden a ser sobreprotectoras y cohíben a los niños y niñas en la exploración autónoma de los espacios, o en adquirir nuevos logros en su desarrollo especialmente en hábitos cotidianos de alimentación, higiene o juego en solitario.
Frente a la practica 15, "Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno", se hace necesario continuar fortaleciendo esta practica ya que se observaron algunas situaciones de riesgo en los hogares con tomas eléctricas en mal estado o ventanas sin barreras; es importante mencionar que las familias viven en casas o apartamentos en su mayoría en arriendo y esta condición le impide realizar los ajustes necesarios para evitar accidentes. Sin embargo, si de pueden desarrollar acciones que permitan acceder a estos elementos, como poner barreras en las conexiones de luz, levantar adaptadores; en el caso de las ventanas y escaleras, retirar sillas, camas u objetos donde los niños y niñas puedan escalar, mantener las puertas y ventanas cerradas para evitar accidentes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
28/02/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/03/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/04/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
2/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
9/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
16/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
23/05/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
6/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
13/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
20/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/06/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
4/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/07/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
08/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/08/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
5/09/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
12/09/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches- Sofia Alarcón	Asociación profesionales de Colombia san pedro
19/09/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
26/09/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
3/10/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
10/10/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
17/10/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
24/10/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/11/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/11/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/11/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/11/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
5/12/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches- Sofia Alarcon	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/12/2023	1:00 a 4:00 p.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Frente a las diversas concepciones, se puede referir que los ambientes pedagógicos son un acto que responde a un propósito y que, parte de las características, potencialidades, intereses, gustos y necesidades de quienes participan para provocar un sin número de experiencias e interacciones insospechadas en las niñas y los niños, entendiendo que en la primera infancia el desarrollo es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Siendo las familias y los demás actores de la modalidad los agentes que apoyan estos procesos. Además, favorece que niñas y niños sean protagonistas desde su capacidad de dotar de sentido el mundo, así como de asombrarse, indagar, explorar, narrar, sentir, construir, transformar, etc., aquello que se dispone en el ambiente. Con lo anterior, desde el componente pedagógico se continuará fortaleciendo las capacidades individuales de cada participante, comprendiendo su historia de vida y la composición familiar. Por otro lado, desde el componente nutricional se emplearan estrategias lúdicas, para la comprensión y buenas practicas por parte de las familias, con relación a la alimentación complementaria.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	DICIEMBRE 5 2023	**Hora**	1:00 PM A 4:00 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
SOFÍA ALARCÓN ARBELÁEZ	Rol: NUTRICIONISTA
NANCY CALVO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
ROSA WILCHE	Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias del DIMF SAN PEDRO los micro proyectos, invitándolos a los espacios expuestos con el fin de que conozcan las diferentes experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias agradeciéndoles estar presentes e indagando como se encuentran en el día de hoy, seguido de esto los invitamos a una coreografía del baile de RODOLFO EL RENO, utilizando instrumentos musicales y accesorios navideños, donde se interactúe con las demás familias ,seguido de esto explicaremos la dinámica de la rotación para pasar a observar y a disfrutar de las exposiciones de los diferentes micro proyectos de los grupos 1, 2 y 3, previamente a la rotación de los espacios se les realiza la explicación del folleto que se realizó por el componente de nutrición en el que se habla de temas como recetas navideñas con inclusión de bienestariana y como el alcohol puede afectar a las madres lactantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a las familias a participar de la rotación de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera.

SALON 101 : EXPLORADORES DE FANTASIA : JUEGO , ARTE Y PALABRAS

Se generara un ambiente y espacio seguro y agradable , invitando y brindando a las familias y a los participantes a disfrutar de una experiencia enriquecida donde podrán observar cada uno de sus trabajos y los avances en sus habilidades y destrezas donde por medio de sus emociones y de la literatura tuvieron la oportunidad de compartir, de pasar mas tiempo en familia, generando y construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la practica a sus hogares.

SALON 102: CRIANZA CON AMOR

En esta experiencia se invita a las familias a apreciar cada uno de sus trabajos, historias , momentos en familia , avances en sus hijos, a lo cual están reflejando en el cuento viajero, y en cada una de las historias A PESAR DE……. El cual se trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario del programa dimf.

SALON 103 : HUELLTAS DE AMOR

En este espacio se invitara a las familias a reconocer los diferentes momentos que se ejecutaron durante este micro proyecto como son el recetario de recetas con amor, las historias de vida, el libro de rutinas, las experiencias que se trabajaron entorno a nutrición, salud y familia, comunidad y redes.

Con las niñas y los niños

ESPACIO DE SALÓN DE AUDIOVISUALES

Por otro lado en este espacio se invita a las familias en compañía de sus hijos a visualizar los diferentes videos de experiencias vividas en cada uno de los encuentros tanto en el hogar como en la unidad, de esta forma reflejamos los lenguajes del amor a través de pequeños detalles como el compartir navideño con las familias resaltando la importancia de un consumo saludable y prevención de las enfermedades que se puedan llegar a presentar.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio **FAMILIAS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS**

Para finalizar con nuestra actividad del día invitamos a las familias a conmemorar en este espacio un momento de agradecimiento y recuerdo, con un pequeño detalle "recordatorio navideño", de intercambio de tarjetas navideñas, y diploma, con el fin de dejar un mensaje especial para ellos tanto de navidad, como de participación en el programa del año 2023 y finalmente la entrega del folleto de las recetas saludables, en el que pueden generar respuestas de inquietudes presentadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se interrogará a las familias con las siguientes preguntas ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje por medio de la palabra y la tradición oral.

Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Elementos del entorno,
papel craft, conos de papel higiénico, lana, pegante,
papel celofán, imágenes,
accesorios navideños .

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

Apreciaron y comentaron las familias que el compartir había sido su mejor momento ya que para ellos fue una de las actividades más diferente presentada a lo largo del programa. Se generaron comentarios generales del programa de agradecimiento y apoyo generado por las profesoras como pudieron desarrollar un espacio de protección y amor, ya que además de ser un espacio de aprendizaje fue un lugar en el que se podía hablar de los sentimientos presentados a lo largo de las experiencias presentadas. Además de todo fue un espacio de reconocimiento de las actividades realizadas, observando los esfuerzos generados a lo largo del programa, reconociendo sus propias acciones y recuerdos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

De manera generar se reunieron diferentes comentarios que se presentaron a lo largo del programa como ideas de próximos encuentros, ya que las familias manifestaron estos necesarios para una próxima intervención del programa. Se esperan que los encuentros sean más dinámicos e interactivos especialmente los de nutrición. Continuar con las acciones de juego, pijamadas e interacciones para aprendizajes de temas específicos y de la mejor forma.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se hizo un recuento de los conocimientos que se adquirieron a lo largo de los encuentros grupales, preguntando de cuales se acordaban y que era lo que más destacaban de ellos, en donde las familias destacaron: Las fortalezas y debilidades que se presentan como familia, lo que hace falta para poder generar una crianza sólida y amorosa. Aprendiendo cada vez más sobre la maternidad y como esta es necesaria para generar unas pautas de crianzas necesarias específicas. Identificando que la crianza no habla solamente de la forma en la que corregir a los menores si no también como se puede interactuar desde el juego, estimulando los pensamientos y actividades destacadas en la casa

¿A qué se comprometen las familias?

A generar estrategias específicas para la interacción de la familia para generar una crianza adecuada que cubra cada uno de los aspectos de los que hace parte el cuidado propio, del otro y de los otros. Generar espacios de aprendizajes conjuntos con la expresión de emociones, sentimientos y palabras de la forma más adecuada.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El agradecimiento que brindaron las familias por las acciones realizadas, ya que ellos identificaron que las actividades realizadas fueron por el pro de cada una de los hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera activa, ya que las familias demostraron total interés en la participación, una escucha activa y disposición a realizar actividades en cada una de las actividades que se tenían planeadas, desde el juego, baile y canto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se cumplió con la socialización de los proyectos y observar como todos los grupos trabajaron y como se pudieron desarrollar. Se generó un compartir de saberes y como es sabido alrededor del alimento es un momento vulnerable por lo que se presta para ser un momento de agradecimiento y reconocimiento de las acciones realizadas de cada familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El mayor momento de interacción con los menores fue al momento de reconocimiento de las familias por su participación activa., en el que se generó una foto como graduación por todo el esfuerzo generado. Además, el compartir generado fue pensando en los gustos de alimentación de cada menor. Se generó estimulación de canto y baile en la bienvenida de las familias, igual una interacción permanente con canciones infantiles que transmiten emoción en los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor organización y manejo del tiempo ya que al momento que otras duplas no habían terminado no permitió que el grupo pudiera interactuar de la forma en la que se había planeado. Por lo que se espera mayor optimización de tiempo y de los espacios generados.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15 DIC 2023	**Hora**	1:00 a 4 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia navideñas con los grupos de atención, donde se manifieste el lenguaje del amor entorno a la "gratitud".
Practica. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará el inicio con un saludo caluroso a las familias, agradeciendo su participación y permanencia en el programa, así mismo, se dará unas palabras de gratitud a DIOS por permitirnos compartir este momento tan especial con ellas.

Seguido de esto, se ambientará con villancicos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitara a las familias a llevar un mensaje de gratitud al programa y a sus maestras, con el fin de reflejar los aportes significativos del programa a en los procesos de crianza y desarrollo infantil, este mensaje será ubicado en el mural navideño dispuesto para ello.	Se realizará con la familia las recomendaciones frente al cuidado en navidad, donde ellos tomen conciencia de la prevención de accidentes con pólvora y en hogar. “Di no a la pólvora”.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento realizaremos un compartir navideño, dan el cierre al programa DIMF de san pedro, para lo cual, se dispondrá un ambiente navideño donde ellos podrán tomarse fotografías.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Accesorios, natilla, platos, cucharas, mesas, listados, esferos, marcadores, papel craft, cinta, figuras navideñas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias mencionan que el mejor momento, fue el haber podido saludar a las docente y poder expresar el agradecimiento con las palabras que han plasmado en las tarjetas de navidad. Donde ha quedado registrado el afecto de las familias a la dupla pedagógica, pero también al programa que las atendido durante este año, donde manifestaron que aprendieron mucho, y se sintieron apoyadas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Comentan que:

Esperan que el próximo año continue el programa en san pedro.
Esperan continuar participando de las actividades que propone el programa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias mencionan que han aprendido:

A comprender el desarrollo de los niños y niñas, así como la importancia que tiene la primera infancia en los procesos de desarrollo.

Mencionan a demás que se sienten mas seguros en los procesos de crianza y que han crecido en cuanto a la gestión de emociones.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias se comprometen a:

Ser multiplicadores de saberes, desde la experiencia.
Aceptar que el estar mal también es valido
Buscar y recibir ayuda cuando sentimos que la necesitamos.
Ser activos y no pasivos en la crianza.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como dupla pedagógica, fue grato recibir el cariño y afecto de las familias, algunas lo plasmaron a través de sus palabras en los mensajes y otras en algunos detalles que nos dieron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias fueron emotivas, llenas de agradecimiento y excelente demostración de cariño de las familias que fueron atendidas durante este año, con este bonito programa DIMF, donde las familias y las maestras crecimos como seres humanos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El día de hoy, se tenia la intencionalidad de compartir un momento especial con las familias, y se logro este proposito, las familias estuvieron felices, compartimos un momento navideño donde se convoco el valor de amor y el agradecimiento mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Como siempre se reflejaron, las interacciones afectivas, armónicas y generosas entre las familias de la unidad GA1, se evidenciaron lazos de amistad entre ellas y esto fue muy satisfactorio como dupla pedagógica.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede continuar fortaleciendo las dinámicas familiares por medio de este programa, que aporto de manera activa a las familias del territorio, con el apoyo de los componentes y la orientación oportuna de cada uno de ellos, donde las familias se sintieron acogidas y bien atendidas.

Obviamente, como profesionales debemos estar en permanente mejora y se espera continuar fortaleciendo nuestros conocimientos para apoyar los procesos en la primera infancia.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CIERRE DISTRITAL

Descripción

Se realizó convocatoria a las familias, por medio de las duplas pedagógicas, se eligieron a las familias del grupo de atención teniendo en cuenta su compromiso y participación activa con el programa DIMF, por otro lado, se tuvo en cuenta a las madres y/o cuidadores que participaron del diplomado de control social.

En la organización: esta actividad se llevo a cabo en el parque el mirador de los nevados en la localidad de suba, donde se dispusieron diez ambientes pedagógicos, con muestras de microproyectos y actividades lúdicas, lideradas por las maestras y coordinadoras de los territorios.

Las familias realizaron los desplazamientos con la orientación de un mapa y del personal dinamizador.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de manera significativa, ya que a través de estas experiencias pedagógicas, se potencia las habilidades en el desarrollo infantil, por medio de la exploración del entorno desde el arte, la literatura y el juego, que fortalecen las capacidades de pensamiento, motoras y emocionales. De esta forma el proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción, desde la vinculación directa con estos contextos.

Entidades que puedan apoyar

TALENTO HUMANO APC7/ SECRETARIA DE AMBIENTE.

Lideresas y líderes responsables

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO APC

Fecha de realización: 12/12/ 2023

Resultados

Como resultado se evidencio, que las familias participaron e interactuaron por los ambientes de aprendizaje de manera armónica, donde la escucha activa estuvo presente en cada una de las rotaciones que se realizaron.

Por otro lado, es importante mencionar el trabajo cooperativo por parte de los agentes educativos, coordinadoras y todos los que hicieron posible este evento de cierre.






COMO FORTALECER LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES






SANANDO MEMORIAS
GR 6





